

Рассмотрено
на заседании РМО методистов
по воспитательной работе
от 21.06.2022 протокол № 7

Адресные рекомендации по результатам мониторинга системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений Майского муниципального района

Мониторинг системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений Майского муниципального района проводился в соответствии с приказом МУ УО от 07.06.2022 № 173/1-ОД «О проведении мониторинга системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений Майского муниципального района».

В мониторинге приняли участие 11 общеобразовательных учреждений района. Мониторинг осуществлялся по следующим показателям:

доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;

доля общеобразовательных учреждений, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;

доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;

доля обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;

доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерьями), от общего количества учащихся;

доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;

доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа учащихся допризывного возраста;

доля общеобразовательных учреждений, охваченных программами патриотического воспитания;

доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений;

доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах;

доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытиеуроки.рф», участников конкурса «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.;

доля общеобразовательных учреждений, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм;

доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в Майском муниципальном районе, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в Майском муниципальном районе);

численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;

доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом;

доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях;

доля общеобразовательных учреждений, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;

доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;

доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

доля общеобразовательных учреждений, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности;

доля родителей охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

доля общеобразовательных учреждений, в которых действует орган школьного самоуправления;

доля общеобразовательных учреждений, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе;

доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др.;

доля родителей (по ОУ), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);

доля МОУО, в которых действуют муниципальные общественные объединения родителей обучающихся (совет/общественная организация);

доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-

государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.;

доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность;

доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;

доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;

доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;

доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;

доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования;

количество несовершеннолетних, совершивших преступления;

количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;

количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);

количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;

количество случаев буллинга;

количество самоубийств/попыток самоубийств;

количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях;

доля общеобразовательных учреждений с высоким уровнем буллинга (травли);

доля общеобразовательных учреждений с низким уровнем буллинга (травли);

доля общеобразовательных учреждений, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;

доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в общеобразовательных учреждениях с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций;

доля общеобразовательных учреждений, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Методами сбора информации при проведении мониторинга стали: сбор статистических данных общеобразовательных учреждений; анкетирование руководителей ОУ и педагогических работников.

Для сбора данных на муниципальном уровне была создана электронная форма на платформе Google по ссылке https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd2fFwldmegwJBvZbhq1o8Kk2DJASiTL3v9vC9Vm0Wxc_Te9g/viewform?usp=sf_link.

Все показатели были распределены по следующим критериям:

1. Оценка сформированности ценностных ориентаций;
2. Выявление групп социального риска среди обучающихся;
3. Учет обучающихся с деструктивными проявлениями;
4. Профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Проведенный анализ результатов мониторинга позволил выявить определенные проблемы и приоритетные задачи в каждом из направлений.

Так в части оценки сформированности ценностных ориентиров общеобразовательным учреждениям необходимо сохранить высокий уровень охвата обучающихся мероприятиями по гражданскому, патриотическому, экологическому, трудовому, семейному, духовно-нравственному и др. воспитанию.

В направлении волонтерства (добровольчества) необходимо совершенствовать механизмы взаимодействия филиала ресурсного центра развития волонтерства (добровольчества) в Майском муниципальном районе с общеобразовательными учреждениями района, более активно проводить информационную работу в целях вовлечения учащихся в волонтерское движение.

В части развития детских общественных объединений необходимо совершенствовать и выводить на новый уровень деятельность объединений. Продолжать активизировать работу по вовлечению обучающихся в различные формы социальной активности, в том числе через участие в детских и юношеских общественных объединениях и движениях.

В части безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся необходимо продолжить работу по выявлению детей, потенциально склонных к совершению правонарушений, и выстраивать индивидуальные планы профилактической работы с учетом результатов выявленных склонностей.

В связи с выявленными проблемами и сформулированными задачами можно предложить адресные рекомендации для повышения эффективности системы организации воспитания обучающихся.

Руководителям общеобразовательных учреждений можно рекомендовать:

создание отрядов «Юнармия», «ДЮП», «ЮИД» (кроме школ с действующими отрядами);

осуществлять контроль за развитием детских общественных объединений;

продолжить участие в конкурсах, соревнованиях и т.п. «Юнармия», «ДЮП», РДШ, «ЮИД»;

рекомендовать социальным педагогам ОУ усилить деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся через включение в работу большего количества мероприятий по профилактике;

методистам по ВР обеспечить возможность участия классных руководителей в семинарах, вебинарах и т.п. по вопросам методического обеспечения воспитательной работы;

разработать меры по сохранению высокого уровня охвата обучающихся по гражданскому, патриотическому, экологическому, трудовому, семейному, духовно-нравственному и др. воспитанию

активизировать работу по вовлечению обучающихся в различные формы социальной активности, в том числе через участие в детских и юношеских общественных объединениях и движениях;

активизировать работу по профессиональной ориентации обучающихся, участию детей в конкурсах и проектах профессиональной направленности («Билет в будущее», «Проектория» и др.);

более эффективно организовывать работу по реализации дополнительных общеразвивающих программ, в частности, научно-технической направленности, используя, в том числе ресурсы «Точек роста»;

усилить социально-профилактическую работу в ОУ, направленную на предотвращение негативных проявлений и адиктивного поведения обучающихся: национализма, экстремизма, коррупции, алкогольной и наркотической зависимости и курения;

организовать работу по выявлению детей, потенциально склонных к совершению правонарушений;

продолжить работу по планированию и реализации мероприятий, направленных на социальную и культурную адаптацию обучающихся, для которых русский язык не является родным;

стимулировать обучение педагогических работников, осуществляющих деятельность по воспитанию обучающихся, по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) по приоритетным направлениям и социализации обучающихся.