

Рассмотрены на заседании
муниципального учебно-методического объединения
Майского муниципального района
протокол № 6 от 12.07.2021

Методические рекомендации по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся

Стратегическая цель образования в Российской Федерации – это функционально грамотная личность. Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 8,9 классов общеобразовательных учреждений района приняли участие в тренировочных работах по направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной). Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности – 67 %, по математической грамотности – 62 %, по естественнонаучной грамотности – 62 % от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка.

Как показали результаты мониторинга оценки качества подготовки обучающихся, во всех общеобразовательных учреждениях отсутствует модель по формированию и развитию функциональной грамотности.

С целью достижения высоких результатов по оценке функциональной грамотности в общеобразовательном учреждении необходимо разработать и апробировать модель по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

Для разработки модели необходимо:

1. Проведение анализа имеющихся ресурсов общеобразовательного учреждения.
2. Ознакомление педагогов общеобразовательного учреждения с теоретической базой по функциональной грамотности.
3. Проведение работы с целью определения основных направлений по формированию функциональной грамотности обучающихся руководителем МО (или творческими группами).
4. Разработка общешкольного плана (дорожной карты) по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

5. Проведение анкетирования учителей и анализа готовности к внедрению плана по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

6. Разработка индивидуальных планов педагогов (дорожных карт) по формированию функциональной грамотности обучающихся.

7. Разработка или внесение изменений в имеющиеся локальные акты, обеспечивающие инновационную деятельность учреждения по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Практический этап апробации модели предполагает:

1. Приобретение или привлечение недостающих ресурсов для реализации плана по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

2. Расширение сети взаимодействия с педагогами района и республики.

3. Реализацию общешкольного плана (дорожной карты) по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

4. Реализацию индивидуальных планов педагогов (дорожных карт) по формированию функциональной грамотности обучающихся.

5. Создание банка заданий, обеспечивающих формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся, проведение апробации разработанных материалов.

Аналитический этап предполагает:

1. Проведение вебинаров, семинаров, мастер-классов и конференций с целью распространения опыта по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

2. Проведение мониторинга текущей деятельности (не менее 1 раза в полугодие).

3. Тиражирование полученного опыта на различных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском).

4. Обобщение и систематизирование полученных результатов.