

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕРЕЗ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

На современном этапе совершенствования системы образования объективно повышается роль профессионального взаимодействия, которая является важнейшим звеном системы непрерывного педагогического образования, совершенствования методической работы в районе (схема 1).

Взаимодействие методиста, руководителя районного методического формирования и педагога — целостная и развивающаяся, организованная система совместных действий, обеспечивающая функционирование, создание условий для оптимального профессионального развития педагогических кадров. Единство этих взаимосвязанных и взаимозависимых подсистем ориентировано на профессиональную культуру взаимодействия.

Основой коллегиального взаимодействия является рефлексивно — содержательный анализ совместных действий, их взаимная координация, контроль и оценка, совместный поиск и последующее планирование новых способов организации совместной работы.

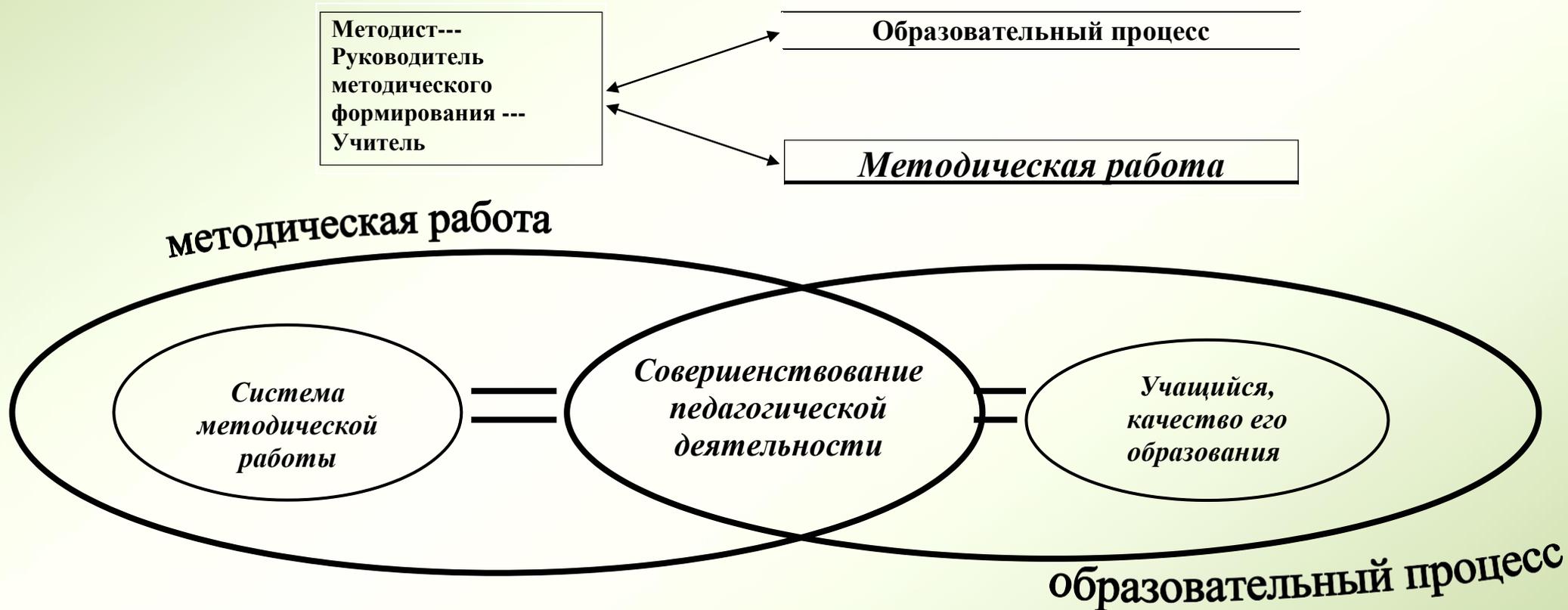
Критериями эффективности взаимодействия выступают следующие составляющие: расширение границ индивидуального профессионального опыта; совершенствование профессиональных умений; атмосфера творческого поиска в решении актуальных проблем образовательного процесса, развития учащихся; способность к оценке и профессиональной рефлексии процесса и результатов взаимодействия.

Взаимодействие методиста, руководителя районного методического формирования и педагога даёт возможность на диагностической дифференцированной и индивидуализированной основе обеспечить профессиональный рост и развитие каждого педагога, педагогического коллектива в целом, активизировать их участие в инновационной деятельности, создаёт условия для их самореализации; способствует созданию коллектива единомышленников.

Постоянное взаимодействие в триаде определяет необходимость нового качества формируемых в ее процессе профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного учителя путём наращивания знаний о новых методиках, приёмах, технологиях, способствуя развитию новых ценностей деятельности, - подготовку педагога как субъекта профессиональной деятельности.

Схема 1

Взаимодействие субъектов в методическом пространстве



Приоритеты в деятельности обозначены с учётом нормативных правовых документов системы образования, региональных исполнительных органов, профессиональных запросов педагогических кадров.

Материалы пролонгированной диагностики профессиональных затруднений педагогических кадров становятся основой мониторинга деятельности методиста, руководителя районного методического формирования.

Обобщённые и систематизированные данные используются как для подготовки районных, так и зональных методических мероприятий, для индивидуальной работы с каждым педагогом (консультации, собеседования по актуальным вопросам педагогической деятельности, образовательного процесса).

На протяжении учебного года диагностические карты используются при посещении учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий, что позволяет оказать реальную методическую помощь педагогу.

На совместном совещании (методист, руководитель районного методического формирования) определяются не только проблемы, темы, цели и задачи на ближайший период, но и на перспективу в повышении уровня теоретической (предметной), психолого-педагогической и многоуровневой системы подготовки кадров образования, совершенствования их профессиональных компетенций.

Ранжирована структурно-функциональная модель методической работы с руководящими и педагогическими кадрами. В основе - горизонтальные связи и принципы саморегуляции.

Для педагогов высшей квалификационной категории созданы условия для актуализации собственного опыта. Организовано включились педагоги в деятельность творческих групп, мастер-классов, школа эффективного педагогического опыта, педагогической мастерской, школы лидера, школы успешности.

Осуществляя постоянное взаимодействие с руководящими и педагогическими кадрами на принципах современной антропологии, для педагогов с первой квалификационной категорией организована работа методических формирований: групп взаимодействия, проблемных групп, школ совершенствования педагогического мастерства.

Деятельность методических объединений направлена на удовлетворение потребностей их участников (педагоги со второй и без квалификационной категории).

Для молодых специалистов первого и второго года работы действует районная Школа становления молодого учителя. Только содружество, сотворчество и сотрудничество являются основными стимулами формирования механизмов личностного саморазвития педагогов с достаточным опытом работы и молодых специалистов, повышения и развития их ключевых компетенций, а это станет основой успешного развития компетенций учащихся.

Реализуя интегративно-синергетический подход в обучении, основанный на совместном, взаимодополняющем воздействии друг на друга субъектов образовательных отношений, с учётом общности профессиональных интересов в одном методическом формировании объединились учителя, воспитатели и педагоги дополнительного образования.

В рамках сетевого взаимодействия, реализуя функции методического сервиса, организована качественная работа руководителей методических формирований с педагогическим сообществом района (схема 2).

Этому способствуют инструктивно-методические совещания, обучающие семинары, групповые и тематические консультации, выработка актуально-проектных методических рекомендаций, использование материалов сайта районного учебно-методического кабинета, сетевых сообществ (методист – руководитель методического формирования – педагог), а также локальных методических продуктов: брошюры, буклеты, памятки, алгоритмы, информационно-методический журнал «Методический вестник Мостовщины».

Среди индивидуальных форм работы выделяются такие, как консультирование руководящего звена и педагогов, а также посещение заседаний методических формирований, учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий, с проведением анализа и самоанализа.

В результате активного взаимодействия (методист – руководитель методического формирования – педагог) разработано положение, критерии районного заочного конкурса «Мой лучший урок», «Моё лучшее факультативное занятие», дипломы победителям вручаются торжественно на августовской конференции.

Способствуя дальнейшему развитию профессиональной, информационной, коммуникативной компетентностей руководителей и их заместителей, педагогов учреждений образования, состоялся районный методический креатив - фестиваль «Дорога от мечты к успеху» на базе 10 учреждений образования, который позволил в трёхдневный срок организовать обмен опытом работы, продолжить внедрение педагогических идей и методических находок.

Благодаря тесному взаимодействию (методист – руководитель методического формирования – педагог) была определена работа фестиваля по 7 номинациям:

«Современное образовательное пространство» (информационно-образовательная среда в современном учреждении образования, инновации в образовании);

«От мечты – к успеху» (лучшие традиции в образовании, активные формы обучения);

«Искусство сочетать» (модели организации урочной и внеурочной деятельности, воспитание успешного человека);

«От призвания – к признанию» (учитель-исследователь, использование информационных технологий создание условий для профессиональной

ориентации обучающихся, современные педагогические и образовательные технологии);

«Единство в разнообразии» (вариативные формы дошкольного образования, развитие творчества детей в образовательном процессе);

«Шаг за шагом» (обновление содержания дошкольного и школьного образования);

«Разные и равные» (использование современных педагогических технологий при обучении детей с особенностями психофизического развития).

В достаточном диапазоне транслировался опыт работы педагогов по развитию мотивации и одарённости учащихся, по развитию их исследовательских умений.

На методическом фестивале организован «Педагогический дебют» молодых специалистов.

Педагогическим сообществом учреждений образования были представлены продуктивные формы работы в рамках фестиваля: презентации методического портфолио, творческие отчёты, видеоролики, журналы-экспрессы, выставки-презентации, семинары-практикумы, мастер-классы, панорамы открытых учебных и факультативных занятий, методические практикумы, тренинги-практикумы, педагогические капустники, виртуальные экскурсии, педагогические ринги, консультации-визуализации, методические калейдоскопы, презентации ЭСО, деловые игры, видеовизитки, расширенное заседание районного методического совета.

Сформировать единое методическое пространство, создать атмосферу взаимопонимания, преемственности, открытости, способствуя обмену опытом, развитию творческого педагогического коллектива единомышленников, способного решать поставленные задачи, всё это возможно, только при постоянном взаимодействии в триаде: методист – руководитель методического формирования – педагог.

