

«МАЙ МУНИЦИПАЛЬНЭ ШЦЫНАЛЪЭМ  
И ШЦЫПНЭ АДМИНИСТРАЦЭМ  
ШЦЫХУХЭМ ШЦЭНЫГЪЭ  
ЕГЪЭГЪУЭТЫНЫМКІЭ  
И УПРАВЛЕНЭ» МУНИЦИПАЛЬНЭ  
ГУЭХУЩІАПЭ



«МАЙ МУНИЦИПАЛ РАЙОННУ  
ЖЕР-ЖЕРЛИ  
АДМИНИСТРАЦИЯСЫНЫ  
БИЛИМ БЕРИУ  
УПРАВЛЕНИЯСЫ» МУНИЦИПАЛ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

**Муниципальное учреждение «Управление образования  
местной администрации Майского муниципального района»  
Кабардино-Балкарской Республики**

361115, КБР, г. Майский, ул. Ленина, 27/2  
Тел. / факс (86633) 22-1-44, (86633)22-7-27

E-mail: [uo-may@mail.ru](mailto:uo-may@mail.ru)  
Сайт: [www.kbr-may-edu.ru](http://www.kbr-may-edu.ru)

№ 988

На №  
от

08.07.2022

Руководителям ОУ  
Майского муниципального района

Уважаемые руководители!

В целях реализации комплекса мер, направленного на развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Майском муниципальном районе на 2021-2025 годы был проведен мониторинг системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями в общеобразовательных учреждениях Майского муниципального района.

В результате мониторинга было выявлено, что в образовательных учреждениях Майского муниципального района не реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по туристско-краеведческому направлению.

В целях совершенствования работы по совершенствованию системы развития по развитию способностей обучающихся в соответствии с их потребностями направляем адресные рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической и туристско-краеведческой направленности и их реализации в 2022-2023 учебном году.

Начальник



Э.А. Скотаренко

Исп. Несынова А.М.,  
89889261050

## **Адресные рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической и туристско-краеведческой направленности**

Традиционно программы подразделяются на следующие виды: примерная (типовая), модифицированная (адаптированная), экспериментальная, авторская.

Примерная (типовая) программа рекомендована государственным органом управления образованием в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Каждая такая программа в обязательном порядке имеет сертификат, подтверждающий её соответствие требованиям, предъявляемым к образовательным программам дополнительного образования детей (по содержанию и оформлению). Примерная (типовая) программа задаёт некий базовый минимум знаний, умений, навыков детей по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности); от него и следует отталкиваться педагогу при разработке модифицированных и авторских программ: расширять его, углублять, конкретизировать и т.д. Использование такой программы в педагогической практике требует согласования намерений педагога с руководителем образовательного учреждения.

Модифицированная (адаптированная) программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но изменённая с учётом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений обучающихся, например: отчётные концерты, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях и т.д., но при этом не отрицаются и количественные показатели знаний, присущих исходной программе, которая была взята за основу.

Экспериментальная программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определённых трудностей в образовательном процессе. К экспериментальной деятельности ведёт неудовлетворённость практической ситуацией. Экспериментальная программа – это версия методического решения конкретной проблемы. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Экспериментальная образовательная программа проходит апробацию с целью снять конкретные трудности в образовательном процессе, и её разработчик должен доказать истинность экспериментального положения. По мере прохождения апробации - в случае выявления новизны предложений автора – экспериментальная программа может претендовать на статус авторской. Как правило, на работу по экспериментальной программе должно быть дано разрешение методического совета и руководителя образовательного учреждения.

Авторская программа – это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной. Она создана педагогом (или коллективом авторов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Это программа преподавания либо впервые вводимого курса (предмета), либо собственного подхода автора к традиционным темам. Авторская программа может быть и экспериментальной. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Авторская программа должна быть рекомендована к использованию методическим советом и утверждена руководителем учреждения. Обычно официально статус авторской присваивается программе вышестоящим органом управления образованием. В некоторых регионах России разработчикам программ,

прошедшим соответствующую экспертизу, выдаётся сертификат (свидетельство), подтверждающий, что данная программа действительно является авторской и принадлежит разработчику на правах интеллектуальной собственности.

Сегодня программа дополнительного образования – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонализации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования».

Содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на: формирование и развитие творческих способностей, обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (Закон № 273-ФЗ, ст.2, п.14).

Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, а также формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность (Закон № 273-ФЗ гл. 2, ст. 12, п. 5; гл. 10, ст. 75, п. 4).

Дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы. Приступая к проектированию программ той или иной направленности автору можно порекомендовать последовательно пройти следующие этапы:

- проанализировать социальный заказ региона на дополнительное образование;
- определить, кому будет адресована программа: возраст потенциальных обучающихся, их интересы, на какие силы (возможности) ребенка данного возраста, особенности и проблемы его развития, можно будет опираться при проектировании и реализации данной программы, в чем выражается готовность детей к освоению программы;
- обозначить направленность дополнительного образования (социально-педагогическая, художественная, техническая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, туристско-краеведческая);
- выбрать организационную форму, в которой будет реализована программа (объединение, студия, мастерская, клуб, детское объединение и т. д.);
- спрогнозировать продолжительность программы (количество лет, количество

часов);

- создать фонд идей - исходных материалов, которые могут быть использованы при разработке программы (документы, книги, журналы, газеты, телевидение, компьютерные сети и пр.).

И, конечно, в процессе проектирования программы нужно учитывать традиции учреждения и свой собственный педагогический опыт.

Единый Национальный портал дополнительного образования детей дает нам следующую характеристику программ социально-педагогической направленности.

Цель реализации программ **социально-педагогической направленности** - формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Такие программы ориентированы на:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);

- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному-взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;

- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек –человек»).

Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ дополнительного образования: гражданско-правовые (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, создание и реализация гражданско-патриотических проектов, изучение истории государства, патриотического воспитания), гуманитарные (расширение знаний по философии, филологии, истории, искусству и др.), социокультурные (основы психологии личности и группы; лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; развитие медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; развития волонтерской активности), управленческие (практикумы управленческой деятельности; основы руководства совместной деятельностью людей; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление; персональный менеджмент), финансово-экономические (знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику домашних хозяйств), профессиональной ориентации (профессиональное самоопределение в специальностях «человек-человек»; программы детских педагогических отрядов).

Программы гражданско-правовые дополнительного образования направлены на осознание гражданской идентичности. Знакомят с правовыми нормами отношений в государстве и обществе, формируют патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов родины. А также направлены на воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Программы гуманитарные дополнительного образования (включая этнокультуру) формируют мировоззрение, осуществляют общее развитие людей, их умственное и нравственное воспитание. Дают совокупность знаний в области общественных наук (философии, истории, филологии, права, экономики, искусствоведения и др.) и связанных с ними практическими навыками и умениями.

Программы социокультурные дополнительного образования направлены на осмысление себя и окружающее социокультурное пространство, на саморазвитие личности, а также возможности реального включения ребенка в социокультурную среду. Формируют лидерские и коммуникативные качества,

организаторскую грамотность, развивают социальную активность и творчество (в том числе включают программы развития общественных движений школьников/РДШ, умений исследовательской деятельности, разработку и реализацию социальных проектов, включая проекты волонтерской деятельности).

Программы управления дополнительного образования формируют осознанную управленческую деятельность как организацию внешних процессов (совместная деятельность людей), так и внутренних по отношению к личности (самоменеджмент), в соответствии с законами и функциями менеджмента. Имитационное и практическое решение управленческих задач, включая развитие детского самоуправления.

Программы финансово-экономические дополнительного образования направлены на развитие финансовой грамотности, формируют рациональное поведение, финансовую культуру обучающихся, готовность принимать и реализовывать ответственные решения в области управления личными финансами. Создание и реализация экономических проектов.

Программы профессиональной ориентации дополнительного образования направлены на оказание помощи в профессиональном самоопределении с ориентацией на группу профессий «человек-человек», на формирование интереса к педагогическим и психологическим специальностям. Включают программы деятельности педагогических отрядов.

Соответственно, к объединениям, реализующим программы социально-педагогической направленности, относятся объединения, осуществляющие все виды гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, языковые, психолого-педагогические, дошкольного образования и пр. Все они ставят своей целью содействие накоплению детьми и подростками нового социального опыта, развитие интеллектуальных способностей, а также содействие познанию детьми и молодежью собственных внутренних психологических характеристик, способностей, формированию профессионально значимых качеств личности.

**Программы туристско-краеведческой направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы программ: пеший, горный, водный, вело- и другие виды туризма, альпинизм, краеведение, музееведение и др.

Соответственно, к объединениям, реализующим программы туристско-краеведческой направленности, относят объединения по всем видам туризма и направлениям краеведения, занимающиеся изучением одной страны, ее исторического и культурного наследия, способствующие получению опыта коллективного взаимодействия, социализации, безопасного общения с окружающей средой.

В наиболее обобщенном виде структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может быть представлена следующим образом:

титульный лист;

раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы» (включает пояснительную записку, описание цели и задач программы, учебный план, содержание программы, планируемые результаты).

раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» (включает календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы, список литературы).

**Титульный лист** дополнительной общеобразовательной программы – страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа. Включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения: наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения); наименование учреждения (согласно формулировке устава учреждения); дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации; гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); название программы; адресат

программы; срок реализации программы; ФИО, должность разработчика(-ов) программы; место (город) и год разработки программы.

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка – один из обязательных элементов раздела № 1

**«Комплекс основных характеристик программы».**

Она может включать **актуальность** программы, т.е. обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности (в этом плане актуальность должна отсылать к тому, как отвечает данная программа потребностям современных детей и их родителей, как она соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества, как она ориентирована на решение проблем современных детей и молодежи и пр.).

Актуальность программ рассматриваемых направленностей может быть сформулирована следующим образом:

□ *«Программа является актуальной, поскольку решаемые с ее помощью задачи непосредственно отражают стратегические ориентиры развития системы образования в Чувашской Республике, способствуют реализации требований, обозначенных в «Концепции развития дополнительного образования», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».*

□ *«Актуальность программы обусловлена тем, что она ориентирована на выявление и развитие одаренности детей в области географической науки и спортивного туризма; подразумевает комплекс разнообразной, разнонаправленной деятельности с максимальным проявлением самостоятельности учащихся; предполагает совершенствование в направлении организации самостоятельных туристских путешествий, приобретения туристских навыков».*

Пояснительная записка может включать также обоснование **новизны** программы, т.е. раскрывать свойства, отличающие данную программу от других, указывать черты, которые придают программе своеобразие.

Новизна программ туристско-краеведческой и социально- педагогической направленностей может состоять в следующем.

*Новизна данной программы заключается в том, что в процессе ее реализации обучающиеся получают не только широкий спектр туристических знаний (начиная с разновидностей туризма: пеший, водный), но и в том числе узкие знания в рамках направления «спелеотуризм».*

*Данная программа имеет ряд отличительных особенностей, обусловивших ее новизну: прежде всего основным отличием является то, что часть практической работы учащихся проводится в условиях городского или загородного детского оздоровительного лагеря, что позволяет учащимся на практике отрабатывать полученные знания и умения.*

В пояснительной записке необходимо указать и **адресат программы**, т.е. кратко охарактеризовать категорию учащихся, для которой предназначена программа. Важными характеристиками в данном случае являются пол,

возраст, наличие определенной подготовки по направлению программы, физическое здоровье (наличие/отсутствие противопоказаний).

Еще одним необходимым элементом пояснительной записки является указание **объема и срока реализации программы**. Как правило, указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, а также количество лет, необходимых для освоения программы. Сроки реализации программы определяются образовательной организацией самостоятельно, с учетом категории обучающихся, их возраста, особенностей здоровья, особенностей географического расположения образовательной организации, «уровнем» программы.

Например:

*срок реализации программы - 2 года, 144 часа; режим занятий: первый год обучения - 72 часа (1 раз в неделю), второй год обучения: 72 часа (1 раз в неделю).*

*срок реализации дополнительной общеобразовательной программы - один учебный год - 36 учебных недель, 216 часов, 3 раза в неделю по 2 часа.*

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Информация об уровнях дополнительного образования изложена в Письме Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

В пояснительной записке нужно обозначить **уровень программы**.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно- тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной

программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»); в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т. д.); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т. д. в форматах \*pdf, \*doc, \*docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

Для обучающихся программы стартового уровня – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности и определиться с выбором направления деятельности. Для родителей – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка. Для педагогов – это реальный шанс сформировать контингент детей и стимул к разработке базовой программы.

Для обучающихся программы базового уровня – это возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков по конкретному направлению деятельности; развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, детской одаренности. Для родителей – это возможность понять устойчивость интересов своего ребенка к определенной области. Для педагогов – это возможность разработать программу с учетом особенностей образовательной организации, ее традиций, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Углубленный уровень включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. На этом уровне происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности.

Примеры описания уровней в программах туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностей: *уровень освоения программы – стартовый, обучение по программе создает условия для раннего самоопределения и спортивной и творческой самореализации учащихся в водном и пешеходном спортивном туризме;*

*уровень освоения программы – углубленный, она рассчитана на детей с определенной базой начального уровня знаний, полученной в школе или в других внешкольных учреждениях и предполагает достижение более высоких образовательных результатов по сравнению с предыдущим периодом обучения.*

Рекомендуем авторам программ остановиться в пояснительной записке и на описании **форм проведения занятий и форм организации деятельности учащихся на занятии.**



К первым можно отнести встречи, выставки, защиту проектов, игры, концерты, мастер-классы, олимпиады, походы, праздники, лекции, круглые столы, творческие мастерские, тренинги. Турниры, фестивали, чемпионаты, экскурсии, экспедиции и пр. При описании форм проведения занятий автору необходимо обосновать их выбор.

Ко вторым относим фронтальную форму организации деятельности, т.е. работу педагога одновременно со всеми учащимися (беседа, показ, объяснение и пр.); коллективную форму организации деятельности, т.е. организацию проблемного или творческого взаимодействия между всеми учащимися (тренировка, поход, создание коллективного проекта и пр.); групповую форму организации деятельности, т.е. организацию работы в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенного вида задач, при этом задание должно выполняться так, чтобы был виден вклад каждого учащегося, группам можно давать одинаковые или разные задания, а состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности; индивидуальная форма организации деятельности (используется в том случае, когда нужно отработать определенные навыки, ликвидировать пробелы в знаниях, а также организуется при работе с одаренными детьми).

Важнейшие элементы первого раздела – описание **цели** и **задач** программы.

Цель - то, к чему стремятся, что намечено достигнуть, предел, намерение, которое должно осуществить (Толковый словарь Д. Ушакова). В нашем случае это то, к чему учащийся должен прийти в результате освоения программы. Формулировка цели – процесс непростой. Цель должна отражать специфику конкретной программы, ее важно обозначить ясно, конкретно, результаты ее достижения должны быть измеримы. В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на: формирование и развитие творческих способностей, обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. Это необходимо учитывать при формулировке цели программы.

Примеры формулировок цели программ социально-педагогической и туристско-краеведческой направленности:

*развитие творческих и интеллектуальных качеств личности ребёнка на основе приобщения к культурно-историческим и природным ценностям родного края;*

*формирование и развитие у учащихся творческих и организаторских способностей, необходимых для работы в качестве организаторов полезного досуга и отдыха детей (в том числе и в условиях реализации летней творческой смены);*

*содействовать развитию интеллектуально-творческих, познавательных способностей учащихся через вовлечение их в совместную интеллектуальную деятельность;*

*создать условия для успешной социализации старшеклассников, повышения их готовности к взрослой жизни посредством формирования социальной компетентности и гармонизации межличностных отношений.*

Прийти к цели возможно через выполнение ряда поставленных задач. Задачи должны раскрывать логику достижения цели, быть конкретными и понятными для всех участников образовательного процесса.

В программе указываются следующие задачи:

*обучающие (что узнает учащийся, чему научится, какими навыками будет обладать);*

*развивающие (какие качества, способности, творческие возможности разовьются у ребенка в результате освоения программы, на развитие каких ключевых компетенций будет делаться акцент в процессе обучения);*

*воспитательные (какие ценностные ориентации, личностные качества будут сформированы у обучающихся в процессе освоения программы, т.е. эти задачи направлены на освоение общекультурных ценностей).*

Например:

*образовательные - расширить кругозор учащихся, научить их мыслить нестандартно, познакомить с правилами, регламентом спортивных и игровых турниров, научить выполнять командные и индивидуальные функции игроков, сформировать исследовательские навыки;*

*развивающие - способствовать развитию познавательных процессов: памяти, образного и логического мышления, внимания, воображения, наблюдательности, а также развивать навыки поиска правильных ответов и решения логических задач, способствовать развитию у учащихся навыков коллективной и индивидуальной деятельности;*

*воспитательные способствовать воспитанию трудолюбия, ответственности, коллективизма, способности к саморазвитию, ответственного отношения к общему делу.*

Или:

*образовательные - сформировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни, обучить детей туристским навыкам, повысить техническое и тактическое мастерства участников соревнований по туристскому многоборью, спортивному ориентированию, поисково-спасательным работам, научить навыкам работы со специальным страховочным снаряжением, познакомить с основами оказания первой доврачебной помощи, обучить навыкам выживания в экстремальных ситуациях;*

*воспитательные - формировать стремление к здоровому образу жизни, формировать чувство коллективизма и умение решать задачи и жить в коллективе, привить детям бережное отношение к природе;*

*развивающие - развивать у обучающихся уверенность в себе, способность быстро находить правильное решение в трудной ситуации и т.д.*

Считаем, что в программе автор может обозначить и изучаемую предметную область. Предметную область можно определить как сферу человеческой деятельности, выделенную и описанную согласно установленным критериям. Ее указание помогает учащемуся и родителю точнее сориентироваться в том, что будет изучаться по программе.

Например:

*предметные области, изучаемые по программе - краеведение, экскурсоведение;*

*предметные области, изучаемые по программе – экология, туризм;*

*предметные области, изучаемые по программе – скалолазание, альпинизм.*

**Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (Закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ст.2, п.22).

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе учебный план включает название разделов/тем программы, общее количество часов, отведенных на изучение темы с разделением на количество теоретических и практических часов и указанием форм контроля по каждой теме.

Учебный план оформляется в форме таблицы.

Для программ более одного года обучения составляются учебные планы на каждый год обучения.

Содержание программы раскрывается через описание разделов и тем

В «Теории» в именительном падеже перечисляем основные теоретические вопросы, которые раскрывают тему, называются ключевые термины и понятия, идеи, факты. Методика проведения занятия здесь не описывается.

В «Практике» дается содержание практической деятельности детей на учебном занятии.

Например:

*Тема: Личное и групповое туристское снаряжение.*

*Теория: понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно - трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, их преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Подготовка личного снаряжения к походу.*

*Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтного набора. Хозяйственный набор туристской группы.*

*Форма занятий: беседа.*

*Практика: практические занятия в помещении. Укладка рюкзаков, подгонка личного снаряжения. Работа с групповым снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт. Распределение снаряжения между участниками учебно-тренировочного (спортивного некатегорийного) похода.*

*Форма занятий: практическое занятие.*

**Планируемые результаты** – совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы. Результаты необходимо формулировать с учетом цели и содержания программы, задач обучения и воспитания.

Дополнительное образование не стандартизировано, но, тем не менее, современная система дополнительного образования детей предполагает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы.

*Личностные результаты* – качества личности, сформировавшиеся в результате участия личности в образовательном процессе, это система ценностных отношений к себе, другим людям, это мировоззрение, убеждения, это результаты, отражающие социальную активность и общественную деятельность.

Исследователи отмечают, что личностные образовательные результаты могут не всегда ярко проявляться. Иногда они носят скрытый, латентный характер. Другая их особенность – длительный процесс формирования. Некоторые из них могут проявляться отсрочено, поэтому процесс их измерения, фиксации затруднен. Их развитие, приращение нужно замерять по окончании достаточно длительного периода освоения дополнительной общеразвивающей программы. Наиболее точный результат может быть выявлен в том случае, если развитие приведенных выше личностных компетенций фиксируется «на входе», то есть в самом начале освоения программы, а затем – «на выходе», то есть по завершении ее освоения.

*Метапредметные результаты* – это освоенные обучающимися наиболее общие способы деятельности, ключевые компетенции. Метапредметные образовательные результаты не должны ограничиваться только уровнем учебных действий, какими бы универсальными они ни были. Метапредметность предполагает выход за пределы образовательного процесса, овладение такими способами мышления и действия, такими компетенциями, способностями, которые человек может применять не только в процессе обучения, но и в жизненных ситуациях, в профессиональной, исследовательской и т.д. деятельности.

*Предметные результаты* - знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, т.е. освоенный учащимися опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

Например:

Предметные результаты

*В результате освоения программы обучающийся будет знать:*

- *основные процессы микро и макроэкономики;*
- *этапы реализации бизнес-проекта; уметь:*
- *анализировать и оценивать экономическую ситуацию;*
- *осознавать и прогнозировать риски, связанные с реализацией*

*предпринимательской деятельности;*

- *реализовывать основные компоненты бизнес процесса;* Личностные результаты

*В конце обучения получают развитие такие личностные качества как:*

- бережное отношение к ресурсам,
- трудолюбие, гуманность, порядочность;
- умение работать в команде;
- чувство ответственности, дисциплины;
- умение уважать чужое мнение. Метапредметные результаты:
- сформировано умение осуществлять исследовательскую деятельность;
- развиты общественная активность, стремление к самообучению, саморазвитию.

### **Важно указать и условия реализации программы.**

Сюда входят условия набора в коллектив (все ли желающие принимаются, или для приема на обучение нужны базовые знания в данной области деятельности и т.д.), условия формирования групп (одновозрастные или разновозрастные группы формируются для обучения, возможен ли (и если возможен, то при каких условиях) дополнительный набор учащихся на второй и последующий годы обучения и т.п., особенности организации образовательного процесса (построение содержания, ход освоения программы, этапы и ступени прохождения программы).

Например:

*данная программа предназначена для учащихся 14-18 лет, желающих приобрести начальные теоретические знания и практические навыки вожатской работы, волонтерской и добровольческой деятельности; приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе желания подростка и его родителей;*

*программа адресована детям 8-15 лет, требует минимум материально-технического обеспечения, максимально доступна детям с различной подготовкой и индивидуальными данными;*

*при поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания не осуществляются, принимаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, которым по рекомендациям медико-психолого-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности в общих группах;*

*для зачисления на обучение по данной программе специальных знаний и подготовки не требуется, принимаются все желающие в возрасте 10-12 лет, не имеющие медицинских противопоказаний;*

*программа разработана для учащихся от 8 до 16 лет; зачисление в учебные группы осуществляется при желании ребенка, наличии медицинской справки об отсутствии противопоказаний заниматься*

*спортивным туризмом и заявления родителей (законных представителей).*

К условиям реализации программы относится и характеристика такого аспекта как материально-техническое обеспечение. Это характеристика помещения для занятий по программе, перечень необходимых инструментов, материалов и оборудования.

Описание данного аспекта может выглядеть следующим образом.

*Для успешного освоения программы требуется светлое проветриваемое помещение, рассчитанное не менее чем на 15 посадочных мест, а также*

плазменная панель, ноутбук и стационарный компьютер, подключенного к Интернет. Помимо этого, требуется множительная техника: сканер, ксерокс.

*Необходимое материально-техническое оснащение: учебный кабинет, столы и стулья согласно возрастным требованиям, компьютер, проектор, экран, принтер, ксерокс, цифровой фотоаппарат, магнитно-маркерная доска, канцелярские принадлежности.*

*Помещение для работы с детьми должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и вечерним освещением.*

Для успешной реализации программы имеет значение кадровое обеспечение. Описывая кадровое обеспечение, целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию.

Например:

*Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, постоянно повышающим уровень профессионального мастерства. Для качественного обеспечения образовательного процесса необходимо также привлечение следующих специалистов: видеооператор, экскурсовод.*

**Формы аттестации** учащихся должны давать представление о формах промежуточного и итогового контроля, автор программы также может предложить формы входного и текущего контроля.

Можно выделить формы предъявления и демонстрации образовательных результатов, зафиксированных в учебном плане: педагогическое наблюдение, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, сдача нормативов, презентация проектов, конкурс, олимпиада, открытое занятие, слет, соревнования, конференция и пр.

Также можно обозначить формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: анкеты для родителей и учащихся, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, протокол соревнований, свидетельство (сертификат), статья и пр.

Автор может прибегнуть, например, к следующим формам выявления результатов: педагогическое наблюдение, интеллектуальная игра, анализ

ответов учащихся на вопросы проблемного характера, анализ творческих работ учащихся, тест, собеседование, анкетирование, анализ экскурсий и пр.

**Оценочные материалы** – это краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися поставленных результатов. Как правило, для отслеживания результативности деятельности по программе проводятся входной, текущий и промежуточный и итоговый контроль.

*Входной контроль* – это оценка стартового уровня образовательных возможностей ребенка. Обычно проводится при приеме в объединение.

*Текущий контроль* – оценка уровня и качества освоения программы (тем, разделов) и личностных качеств учащихся, проводится в течение всего учебного года.

*Промежуточный контроль* – оценка уровня и качества освоения программы в конце определенного периода обучения (например, в конце учебного года в случае, если программа реализуется более года).

*Итоговый контроль* – оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению всего периода обучения по программе.

Таким образом, уровень и качество достигнутого результата могут определяться в ходе текущего контроля (по результатам опросов, терминологических диктантов, кроссвордов и чайнвордов, заданий по тексту, викторин, тестовых заданий, выполнения заданий на самооценку и взаимооценку учащихся), промежуточного контроля (по творческим работам учащихся, мини-экскурсиям, докладам, по участию в интеллектуально-творческих играх и играх по станциям, по сообщениям по темам программы устным выступлениям учащихся, по результатам зачета по пройденному материалу в форме игры, беседы, выполнения творческих заданий и др.); итогового контроля (тестовые задания, соревнования, конкурсы и пр.).

Например:

*Реализация программы предусматривает входную диагностику, текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию. Входная диагностика осуществляется в форме собеседования. В качестве форм текущего контроля могут использоваться наблюдения педагога, решение практических и теоретических задач. Промежуточная аттестация проводится в форме проверочных занятий и турниров. Итоговая аттестация проводится в также в форме проверочных занятий и турниров. Публичная презентация образовательных результатов программы осуществляется в форме участия в конкурсах и соревнованиях.*

*Входная диагностика проводится в начале обучения с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств (скоростно-силовые способности и пр.). Формы – педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий. Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала и развития личностных качеств учащихся. Формы*

*– опрос, выполнение тестовых заданий, педагогическое наблюдение и пр. Промежуточный контроль предусмотрен два раза в год (в декабре и мае), он дает возможность выявить уровень освоения учащимися программы и осуществить (в случае, если это необходимо) корректировку процесса обучения. Формы – соревнования, технический зачет, тесты и пр. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме открытого занятия, соревнований, письменного опроса и т.д.*

**Методические материалы** – очень важный раздел программы. Здесь автор должен представить используемые методики, методы и технологии и описать, как они применяются в процессе реализации программы.

**Список литературы** – это литература, необходимая для успешного освоения программы. Целесообразно проводить деление списка для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся и родителей. Список должен включать учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, тестов, хрестоматии, практикумы и т.д.), справочные пособия (справочники, словари), психолого-педагогическую и художественную литературу (если необходимо). Автор программы должен ежегодно пересматривая программу, корректировать и список литературы. Лучше, чтобы в него входили издания, вышедшие в последние 5 лет. Также допускается включение в список изданий, не переиздававшихся в последние годы, но важных и нужных для освоения дополнительной программы. Список литературы оформляется в алфавитном порядке с учетом требований ГОСТ 7.1.-

2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Или с учетом требований ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

Важно указать и Интернет-источники, т.е. названия и адреса образовательных и профессиональных сайтов, имеющих в сети Интернет, используемых педагогом и рекомендуемых учащимся и родителям.